

TÄISKASVANUD ÕPPIJAT TOETAVATE ÕPPEMEETODITE KASUTAMINE

Õppekava

1. Õppekavarühm (vastavalt ISCED 97 õppekavarühmade klassifikatsioonile) ja õppekava koostamise alus.

Õppekavarühm: 0111 Kasvatusteadus

Õppekava koostamise alus: Täiskasvanute koolitaja tase 5, 6 ja 7 kutsestandardi kompetents B.2.2. Õppeprotsessi läbiviimine.

2. Eesmärk ja õpiväljundid

Eesmärk: Õppijal on ülevaade kaasaegsetest õppimist toetavatest meetoditest ning valmisolek neid oma õppetöös kasutada.

Õpiväljundid: koolituse läbinud õppija:

- Analüüsib meetodite kasutamise võimalusi erinevates õppe etappides ja nende mõju täiskasvanud õppijale.
- Valib kohased meetodid lähtuvalt õppe eesmärgist ning arvestab meetodite valikut mõjutavate teguritega (nt. aeg, teema, grupi eripära jmt)
- Kasutab erinevaid meetodeid (sh aktiivõppemeetodeid) sihipäraselt ning õppija õppimist ja õpioskuste arengut toetavalt.
- Kasutab aktiveerivaid meetodeid ja võtteid erineva suurusega auditooriumite kaasamiseks ja aktiivse osalemise toetamiseks õppeprotsessis.
- Reflekteerib meetodite kasutusvõimalusi ja sobivust enda koolitaja identiteediga ning õpetatavast erialast lähtuvalt

3. Sihtgrupp ja õppe alustamise tingimused

Sihtgrupp: õpetajad, õppejõud, täiskasvanute koolitajad.

Õppe alustamise tingimused: puuduvad.

4. Õppe maht, õppe ülesehitus, õppekeskkond ja õppevahendid

Õppe maht ja ülesehitus: koolituse kogumaht (akadeemilistes tundides) on 16 tundi.

Õppekeskkond ja õppevahendid:

Täiskasvanute õppimist toetavad, grupitööd ja liikumist võimaldavad standardse varustusega koolitusruumid.

5. Õppeprotsessi kirjeldus

Õppe ülesehitus ja maht (ak.tund.)	Õppe sisu ja õppematerjalid
8 ak.t.	<p>I õppepäev</p> <p>Sissejuhatus koolitusse</p> <p>Õppijatega tutvumine</p> <p>Õppijate eelteadmiste väljaselgitamine ja isiklike eesmärkide sõnastamine õpiväljundite raamistikus</p> <p>Õppemeetod ja õppemeetodite liigitus.</p> <p>Täiskasvanud õppija eripära arvestamine meetodite valikul ja läbiviimisel.</p> <p>Õppemeetodid tähenduslikuks õppimiseks D.Fink tähendusliku õppimise taksonoomia alusel erinevatel õppeprotsessi etappidel (häälestus, läbiviimine, hindamine, refleksioon).</p> <p>Täiskasvanute koolitaja meetodilis-didaktiline kompetentsus.</p> <p>Meetodid õppimise eesmärgistamiseks, eelteadmiste esiletoomiseks, huvi äratamiseks, õppijate häälestamiseks.</p> <p>Meetodid uue materjali uurimiseks, selle tähendusse süvenemiseks ja uue info ühendamiseks tuttavaga.</p>
8 ak.t.	<p>II õppepäev</p> <p>Õppemeetodid tähenduslikuks õppimiseks erinevatel õppeprotsessi etappidel (häälestus, läbiviimine, hindamine, refleksioon).</p> <p>Meetodi valiku põhimõtted täiskasvanute koolituses.</p> <p>Meetodid õpitulemuste hindamiseks ja õpitu tagasisidestamiseks.</p> <p>Meetodid õpitu kinnistamiseks ja teadvustamiseks, isikliku tähenduse loomiseks, õpitu kasutamiseks uutes seostes ja olukordades.</p> <p>Koolituse kokkuvõte.</p>

Peamised õppemeetodid:

Ajurünnak, akvaarium, analoogia graafiline kujutamine, diskussioon, jututäringud, kirjalik struktureeritud analüüs, Mike tujukaardid, praktiline harjutus, refleksiooni lauamäng, ringlev ülevaade, rühmatöö, sokraatiline jalutuskäik, struktureeritud kirjalik analüüs, telegramm, vaikiv arutelu.

6. Hindamine ehk õppe lõpetamise tingimused

Hindamismeetod	Hindamiskriteerium
Praktiline harjutus (valitud õppemeetodi rakendamise simulatsioon)	<ul style="list-style-type: none"> Rakendab valitud õppemeetodit koolitusel, arvestades kaasõppijate kui täiskasvanud õppijate eripära ja õppe eesmärke. Suunab kaasõppijaid meetodi rakendamisel ja annab neile tagasisidet toetades nende õpioskuste arengut ja õpibarjääride ületamist.

Kirjalik õppemeetodite sobivuse analüüs.	<ul style="list-style-type: none">• Analüüsib kirjalikult õppemeetodite sobivust õppe etappide lõikes vastavalt D. Finki tähendusliku õppimise taksonoomia tasemetele..• Analüüsib meetodite sobivust enda koolitustele vastavalt etteantud kriteeriumitele.• Reflekteerib kirjalikult meetodite sobivuse üle vastavalt oma kogemustele, veendumustele, harjumustele ja eesmärkidele koolitaja tegevuses.
--	---

7. Väljastatavad dokumendid

Koolituse õpiväljundite omandamine on tõendatud ja **õppijale väljastatakse tunnistus**, kui õppija on osalenud vähemalt kõikides auditoorsetes tundides ning sooritanud hindamismeetodid. Hindamisel mitteosalenud või hindamist mitteläbinud õppijale väljastatakse tõend koolitusel osalemise kohta läbitud teemade lõikes.

8. Koolitajate kvalifikatsioon

Vähemalt täiskasvanute koolitaja, tase 7 kutse ja andragoogikaalne magistrikraad.